

# 目次

## 第1章 調査研究編

<b>I 研究の概要</b> .....	1
1 研究主題設定の理由とその背景 .....	2
2 研究の目的 .....	2
3 研究の方法 .....	3
<b>II これは知っておこう</b> .....	5
1 特別支援学級にかかわる法令等 .....	6
(1) 小学校及び中学校に置かれた特別支援学級及び標準人数 .....	6
(2) 特別の教育課程とは .....	6
(3) 教科用図書の使用 .....	7
(4) 交流及び共同学習（共生社会の流れも含む） .....	7
2 特別の教育課程の基本 .....	9
(1) 特別の教育課程編成の流れ .....	9
(2) 特別の教育課程の評価 .....	9
(3) 特別の教育課程の内容 .....	10
3 特別支援教育コーディネーターの役割 .....	14
4 特別支援学校のセンター的機能の活用 .....	16

## 第2章 実務編

### III 初めての特別支援学級担当の先生へ

1 特別支援学級の一年間（例） .....	19
2 教育課程編成の実際について .....	20

#### 【具体的内容】

- ①児童生徒の実態の把握 ②指導目標の設定 ③指導内容の選択 ④指導の形態の採用  
⑤交流及び共同学習の手立ての立案 ⑥日課表の作成 ⑦年間指導計画の作成  
⑧個別の教育支援計画と個別の教育指導計画（埼玉県ではプランA・プランBとも言う）

(1) 小学校 .....	20
①知的障害特別支援学級 .....	20
②自閉症・情緒障害特別支援学級 .....	27
(2) 中学校 .....	35
①知的障害特別支援学級 .....	35
②自閉症・情緒障害特別支援学級 .....	42
☆ 教育支援プランA・Bの作成・活用について .....	50
3 学習指導案例 .....	52
(1) 教科別の指導（小：国語・中：音楽） .....	52
(2) 自立活動（小・中） .....	62
(3) 領域・教科を合わせた指導（小・中：「生活単元学習」） .....	70
☆ 学習指導案参考様式 .....	80
4 就学支援・進路指導について .....	82
(1) 小学校就学まで .....	82
(2) 中学校進学に向けて .....	83
(3) 中学校卒業後 .....	84
(4) 高等学校及び特別支援学校高等部卒業後 .....	85

### IV 講評

「特別支援学級の動向と専門性向上のための本ハンドブック活用への提案」

国立特別支援教育総合研究所 研修事業部研究員 神山 努 氏 .....	87
-------------------------------------	----

<b>V 研究のまとめ</b> .....	89
<b>研究協力委員</b> .....	91