

学習指導案では、児童生徒の実態に応じた展開が分かる記述が必要になります。

〇〇〇学級 教科別の指導「△△」 学習指導案

« 単元、題材、主題の考え方の目安 »
 単元：領域・教科を合わせた指導で用いる。
 題材：教科別の指導、領域別の指導（特別活動）
 で用いる。
 主題：領域別の指導（道徳、自立活動）で用いる。

日 時 平成〇〇年〇〇月〇〇日 (〇)
 第〇校時 〇〇：〇〇～〇〇：〇〇
 場 所 〇〇〇〇
 指 導 者 教諭 〇〇 〇〇 (T1)
 教諭 〇〇 〇〇 (T2)
 教諭 〇〇 〇〇 (T3)

1 題材名 「〇〇〇〇〇〇〇〇」

2 題材設定の理由

(1) 学級及び児童（または生徒）の実態

・設置学級の障害種別、在籍児童生徒数、障害の状態について記述する。
 ・障害の状態については、共通目標・個人目標・支援の手立ての手掛かりになるよう、題材のスキルの達成状況や興味・関心が高い面など、肯定的に記述する。

(2) 題材について

・「学級及び児童の実態」「題材について」を踏まえ、工夫・配慮を行う点を記述する。
 ・教材教具の工夫、清潔や安全面への配慮等を、指導上の留意点として記述する。

(3) 指導・支援について

・題材の特性及び教育活動を通じて、獲得しようとする指導内容、題材を構成する教科・領域、関連する他の教科別の指導、教科等を合わせた指導について記述する。
 ・題材の特性に応じて工夫・配慮した事項（学習形態、指導の手順）を記述する。

3 題材の目標

- (1) 〇〇〇〇・・・ができる。
- (2) 〇〇〇〇・・・が分かる。
- (3) 〇〇〇〇・・・ができる。

・学習において、実現させたい児童生徒の変容について、到達目標として記述する。
 ・①関心・意欲・態度、②基礎的・基本的な知識及び技能、③思考力、判断力、表現力、④主体的に学習に取り組む態度などについて、目標を設定する。

4 指導計画

本題材の事前の学習活動となった教科別の指導、領域・教科を合わせた指導（場合によっては過年度の学習活動）

過程	学習内容	ねらい	時間
I	〇〇〇を・・・しよう。	・〇〇〇に見通しをもち、〇〇をしようとする気持ちを高める。 ・〇〇〇・・・	1 2
II	〇〇〇をしよう！！	・〇〇〇・・・	3

生活単元学習「〇〇をしよう」で金銭の使い方について学習

教科別の指導「〇〇」で日記の書き方について学習

教科別の指導「〇〇」で△△を制作

・「生活に結び付いた」という観点で、他の教科等との関連を図る。

5 本時の学習

(1) 共通目標

- ① ○○○・・・・・・ができる。
- ② ○○○・・・・・・が分かる。

・「3 題材の目標」と関連付ける。
 ・全体的な活動のねらいを具体的に示す。

(2) 児童の実態及び目標

NO	学年	名前	本題材に関する実態
1			○○できる。○○すると○○できる。
2			

・達成状況を中心に肯定的な表記を心掛ける。

(3) 個別の指導内容及び目標

NO	学年	名前	具体的な指導内容	個人目標
1			○○できる。○○すると○○できる。	
2				

・教科等の内容に基づいて、何を指導するのか、具体的に設定する。

(4) 展開

時間	学習内容	○児童の活動 ◎予想される児童の反応 □指導者の主な指示、発語等 ※支援の手立て *評価の観点	資料等												
○分	1 はじめのあいさつをする。	<input type="checkbox"/> 昨日の学習を思い出してみましょう。 <input type="checkbox"/> 活動表に絵カードを貼りながら、昨日の学習内容を振り返る。 ※踵を付けるように言葉をかける。 ※B, C: 手本を見せ、模倣するように促す。(T3)													
○分	2 活動表を見て、昨日の学習を振り返り、本時の学習内容を確認する。 ~以下、略~	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">A</th> <th style="width: 25%;">B</th> <th style="width: 25%;">C</th> <th style="width: 25%;">D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"> <input type="checkbox"/> みなさん、口を結んで、Aさんの口を見ましょう。 <input type="checkbox"/> 日直Aさんのあいさつで授業を始める。 </td> </tr> <tr> <td> ◎進んで絵カードを貼ろうとする。 ※貼った後にどのような活動をしたか問い掛ける。 *昨日の活動を振り返り、説明することができたか。 </td> <td> ◎自分の順番を待たずに絵カードを貼ろうとする。 ※事前に張る順番を予告する。 *順番を待つことができたか。 *他の児童の活動を注視できたか。 </td> <td> ◎注意が逸れてしまい、他の児童が絵カードを貼る時に他のところを見ている。 ※児童の活動に注目するよう言葉をかける。(T2) *貼った後は、どのような行動をとったらよいか問い掛ける。 </td> <td> ◎進んで絵カードを貼ろうとするが、活動の順番に沿って貼ることは難しい。 ※学習内容ごとに絵カードの形を変え、黒板の枠組みとマッチングできるようにする。 *絵カードを枠の形を合わせて貼ることができたか。 </td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	<input type="checkbox"/> みなさん、口を結んで、Aさんの口を見ましょう。 <input type="checkbox"/> 日直Aさんのあいさつで授業を始める。				◎進んで絵カードを貼ろうとする。 ※貼った後にどのような活動をしたか問い掛ける。 *昨日の活動を振り返り、説明することができたか。	◎自分の順番を待たずに絵カードを貼ろうとする。 ※事前に張る順番を予告する。 *順番を待つことができたか。 *他の児童の活動を注視できたか。	◎注意が逸れてしまい、他の児童が絵カードを貼る時に他のところを見ている。 ※児童の活動に注目するよう言葉をかける。(T2) *貼った後は、どのような行動をとったらよいか問い掛ける。	◎進んで絵カードを貼ろうとするが、活動の順番に沿って貼ることは難しい。 ※学習内容ごとに絵カードの形を変え、黒板の枠組みとマッチングできるようにする。 *絵カードを枠の形を合わせて貼ることができたか。	・活動表 ・絵カード ・枠組み
A	B	C	D												
<input type="checkbox"/> みなさん、口を結んで、Aさんの口を見ましょう。 <input type="checkbox"/> 日直Aさんのあいさつで授業を始める。															
◎進んで絵カードを貼ろうとする。 ※貼った後にどのような活動をしたか問い掛ける。 *昨日の活動を振り返り、説明することができたか。	◎自分の順番を待たずに絵カードを貼ろうとする。 ※事前に張る順番を予告する。 *順番を待つことができたか。 *他の児童の活動を注視できたか。	◎注意が逸れてしまい、他の児童が絵カードを貼る時に他のところを見ている。 ※児童の活動に注目するよう言葉をかける。(T2) *貼った後は、どのような行動をとったらよいか問い掛ける。	◎進んで絵カードを貼ろうとするが、活動の順番に沿って貼ることは難しい。 ※学習内容ごとに絵カードの形を変え、黒板の枠組みとマッチングできるようにする。 *絵カードを枠の形を合わせて貼ることができたか。												
○分	5 今日の学習の振り返りをする。														

6 評価

(1) 共通目標に係る評価

- ・・・・・・ができたか。
- ・・・・・・が分かったか。

・目標がどの程度達成できたか、簡潔に評価できるようにする。
 ・個人目標では、「自己評価」を有効活用する。

(2) 個人目標に係る評価

- ・・・・・・ができたか。
- ・・・・・・が分かったか。

7 教室環境図

- (1)・・・・・・場面
- (2)・・・・・・場面

・図解する。