

# Teaching Plan

Wako Kokusai High School

Rie GOKAN

1. Date:     d / m / 2018    2<sup>nd</sup> period (55 min.)

2. Class:    1-\* (42 students; 18 boys / 22 girls)

Overall, students are motivated and willing to improve their English. They are on good terms with one another, and can be active and cooperative when they work on tasks in a group or in pairs. However, as the content and grammar of lessons has become more difficult to understand, some students have grown more reluctant to participate.

3. Material: WORLD TREK English Communication I

4. Evaluation criteria:

(1) Interest, willingness, and a positive attitude toward communicating in English

- actively participate in language activities
- interested in the ideas and thoughts of others

(2) Ability to express oneself in English

- able to write and speak with clarity in order to convey core ideas and thoughts
- able to summarize and retell a story in English

(3) Ability to understand English

- able to listen to / read and understand information

(4) Knowledge and understanding of language & culture

- able to use grammar and words appropriately
- understand the basic background of the story

5. Allotment: Lesson 7 Hokulea's Adventure (6 class hours in total)

- (1) Lesson introduction / Background knowledge   (2) Part 1   (3) Grammar   (4) Part 2  
(5) Part 3   (6) Review, Grammar and Further activities

6. Lesson goals:

To understand the essence of the story and summarize/retell it in English.

To be able to read the story smoothly by reading it aloud multiple times.

To have a chance to collaborate with others in pairs.

## 7. Teaching Procedure

	Student activities	Teaching Points / Notes	Evaluation Criteria
Greeting 2 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen to T and get a clear idea on what they can expect from today's class</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tell Ss the plan of today's class</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interest, willingness, and a positive attitude toward communicating in English</li> <li>• Ability to express themselves in English</li> <li>• Ability to understand English</li> </ul> <p><b>[L] [S]</b></p>
Warm-up (Word Definition Game) 8 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In groups of 3, two explain or define a word written by T on the board and the other guess the word.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give Ss a few seconds to prepare</li> <li>• time limit - 1 min.</li> <li>• ask the first group how they explained the word.</li> </ul>	
Oral Introduction 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen to T and answer some questions about the story without looking at the textbook.</li> <li>• Repeat key phrases and sentences after T to memorize the grammar and usage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speak a little slowly</li> <li>• Write key / phrases on a board.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interest, willingness, and a positive attitude toward communicating in English</li> <li>• Ability to understand English</li> <li>• Ability to express themselves in English</li> <li>• Knowledge and understanding of language &amp; culture</li> </ul> <p><b>[L] [S] [W] [R]</b></p>
Retelling 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In a pair, one retells the story using keywords while other listens to.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give Ss a minute to prepare</li> <li>• Tell Ss that their retelling doesn't have to be perfect</li> <li>• Choose 1 student to go first</li> </ul>	
Fill in the blank 7 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Work individually</li> <li>(2) Try again listening to the CD</li> <li>(3) Students check their partner's answer</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make blanks so that Ss will write down key phrases</li> <li>• Play the CD twice</li> </ul>	
Reading in groups 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students take turns reading sentences in groups of 3. Mark words that they can't read well</li> <li>• Answer questions on the worksheet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide support when necessary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interest, willingness, and a positive attitude toward communicating in English</li> <li>• Ability to understand English</li> <li>• Knowledge and understanding of language &amp; culture</li> </ul> <p><b>[L] [R]</b></p>
CD listening & Explanation 7 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Check the pronunciation</li> <li>• Take notes</li> <li>• Repeat after the CD or T</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give some explanations when necessary</li> </ul>	
Reading aloud 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overlapping / Reading in pairs etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide support when necessary</li> <li>• Set a time limit</li> </ul>	
Q & A (Vertical or Horizontal) 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen to T's questions and raise their hands if they can answer them</li> <li>• Students who are successful can choose "horizontal" or "vertical"</li> <li>• Help one another</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• encourage Ss to make a sentence</li> <li>• Ss will try the same Qs next time as another activity</li> </ul>	
Announcement 1 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen to T</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tell them to write a summary on their worksheets for homework.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ability to understand English</li> <li>• Ability to express themselves in English</li> <li>• Knowledge and understanding of language &amp; culture</li> </ul> <p><b>[L] [S]</b></p>

# 平成30年度高等学校中堅教諭等資質向上研修教科指導等（外国語）

## 学習指導案

埼玉県立和光国際高等学校

授業者 後閑 理江

1 日時： 月 日（ ） 2時間目（55分）

2 クラス： 1年〇組（41名：男子18名 女子22名）

生徒について：

英語力を伸ばしたいと願う生徒が多く、授業後に質問をしてくるなど学習意欲が比較的高い。明るく協力的な雰囲気があり、ペアワークなども積極的に行っている。しかし、学習内容が難しくなるにつれ、やや消極的な生徒も増えてきている。

3 科目と教科書／使用教材：

コミュニケーション英語 I

WORLD TREK English Communication I（桐原書店） Lesson 7 Hokulea's Adventure

4 本課の評価規準：

(1) コミュニケーションへの関心・意欲・態度

- ・言語活動に積極的に取り組む
- ・相手の話す内容に関心を持つ

(2) 外国語表現の能力

- ・自分の考えや表現したい内容を、相手に伝わる英語で書き、話すことができる
- ・ストーリーを要約して書き、話すことができる

(3) 外国語理解の能力

- ・相手の発話内容やテキストを、聞き、読み、理解することができる

(4) 言語や文化についての知識・理解

- ・表現するために必要な文法・語法・語彙を身につけている
- ・ストーリーの背景を理解している

5 単元計画：

第1時間目	単元の背景知識（ビデオ鑑賞）・調べ学習・重要語句の練習・スピーキング練習等
第2時間目	Part 1 オーラルイントロダクション・リテリング・音読・ペアワーク等
第3時間目	Part 1 英問英答と文法事項（現在完了進行形）
第4時間目	Part 2 オーラルイントロダクション・リテリング・音読・ペアワーク・英問英答等
第5時間目（本時）	Part 3 オーラルイントロダクション・リテリング・音読・ペアワーク・英問英答等
第6時間目	Part 3 英問英答・文法事項（過去完了）・章末問題・発展活動等

6 本時の目標：

- (1) ストーリーの中心部分を理解し英語で表現したり要約したりできること
- (2) 繰り返し音読し、滑らかに読めるようになること
- (3) ペアで協力しあう機会を持つこと

## 7 指導案

	学習活動	指導上の留意点／備考	評価の観点
挨拶 (2分)	・教師の話聞いて、見通しを持つ。	・本時の活動を説明する。	・コミュニケーションへの 関心・意欲・態度
単語確認 (8分)	・本課で扱う単語を教師が黒板に一つ書き、2人が英語で説明し、1人がどの単語か当てる。終わったグループは着席する。	・準備の時間を与える。 ・終わらなくても1分で切る。 ・早かったグループの説明を聞き、全体で共有する。	・外国語表現の能力 ・外国語理解の能力 【L】【S】
オーラル・イントロダクション (10分)	・教科書を見ないで教師の質問に答え、ストーリーの内容をつかむ。 ・重要文をリピートして語法を意識する。	・スピードは遅め。 ・重要語句を黒板に書く。 ・生徒の答え方から、予習の度合いを確認する。	・コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 ・外国語理解の能力 ・外国語表現の能力
リテリング (5分)	・ペアになり、一方がリテリングし、他方は重要語句が使われたか確認しながら聞く。	・準備の時間を与える。 ・完璧でなくてよいと伝える。 ・一人を指名し、発表させる。	・言語や文化についての 知識・理解 【L】【S】【W】【R】
穴埋め問題 (7分)	・プリントにあるテキストの空所部分を穴埋めする。最初は自分で考えて、次にCDを聞いて書きとる。 ・パートナーの解答を確認する。	・オーラル・イントロダクションで繰り返した部分を穴にする。 ・CDは2回流す。	
グループ音読 (5分)	・3人組で順番に1人1文ずつ読み、発音に自信がない単語は印をつけ、互いに修正する。 ・プリントにある問いを3人で考える。	・必要に応じて支援する。	・コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 ・外国語理解の能力 ・言語や文化についての 知識・理解
CDリスニングと解説 (7分)	・CDや教師の後に続いて読むなどしながら確認。メモ等する。	・読み方や解釈等が難しいところは解説を交える。	【L】【R】
音読 (5分)	オーバーラッピング・ペア読み等。	・必要に応じて支援。 ・時間を設定し、目標を与える。	
Q&A (5分)	・全員立ち上がって教師の質問を聞き、分かる者は挙手をする。答えられた生徒は“horizontal”か“vertical”を選択し、横列もしくは縦列にいる生徒たちは座る。座った生徒は立っている生徒をサポートする。	・なるべくセンテンスで答えるよう促す。 ・次回の冒頭でも同じ質問を使って生徒同士で英問英答するアクティビティを入れる。	・外国語表現の能力 ・外国語理解の表現 ・言語や文化についての 知識・理解 【L】【S】
諸連絡 (1分)	教員の話聞く。	宿題(要約文作成)と次回の予定を説明する。	